**Kind – Umfeld – Analyse**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Name Vorname** |  | **Geburtsdatum** |  | **Schuljahr** |  | **Klasse** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Wirkbereiche** | | | | | | | | |
| **Körperfunktionen**   * mentale * sinnes-, stimm- und sprechbezogene * bewegungsbezogene u.a.   **Körperstrukturen**   * hirnorganische * körperliche * sensorische u.a.   **Umweltfaktoren**   * familiäre * schulische * berufliche * soziale * materielle | | | | **Aktivitäten**   * allgemeines Lernen * mathematisches Lernen * Spracherwerb und Begriffsbildung * Lesen und Schreiben * Umgang mit Anforderungen * Kommunikation * Bewegung und Mobilität * für sich selbst sorgen * Umgang mit Menschen * Freizeit, Erholung und Gemeinschaft | **Personenbezogene Faktoren**   * Alter/Geschlecht * Motivation * Selbstkonzept * emotionale Befindlichkeit   **Partizipation (Teilhabe)**   * Schule * Arbeit * Freizeit * Mobilität | | | |
|  | | **Datum** | **Beobachtungen** | | | | **Quelle (wer, woher)** | |
| **Körperfunktionen**  **Körperstrukturen** | |  |  | | | |  | |
| **Umweltfaktoren** | |  |  | | | |  | |
| **Aktivitäten** | |  |  | | | |  | |
| **Partizipation (Teilhabe)** | |  |  | | | |  | |
| **Personen-bezogene Faktoren** | |  |  | | | |  | |
| **2. Standortbestimmung (1. Zyklus)** | | | | | | | |
| **Einschätzung der aktuellen Situation / sie kann, er kann……………………..**  *Begriffe evtl. mit entsprechender Farbe markieren* | | | | | | **Fördermöglichkeiten  Bemerkungen** | |
| **Stärken**   |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  |   **Schwächen** | **Allgemeines Lernen**  zuhören, aufmerksam sein; sich selber einschätzen; sich Fertigkeiten durch Nachahmen erwerben; einfache, altersgerechte Spiele spielen;  altersgemäss eine Zeitspanne aufmerksam sein;  zielorientiert arbeiten, Lösungen finden und umsetzen  (Denkfähigkeit); altersgemässe Analogien bilden (Feuer ist heiss, Wasser ist kalt); Alltagsgegenstände benennen und zuordnen  Alltagsabläufe und -handlungen verstehen und einhalten (Wesentliches von Unwesentlichem unterscheiden) | | | | |  | |
| **Stärken**   |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  |   **Schwächen** | **Spracherwerb und Begriffsbildung**  **KG:** Sätze (mit Ausnahme geringer Regelverstösse) richtig bilden, Geschichten sinngemäss nacherzählen;altersgemässen Wortschatz beim Gespräch einsetzen,Interesse für Wortbedeutungen und Wortspiele aufbringen; Vergangenheitsformen richtig anwenden  **1.+2. Kl.:** korrekte Sätze bilden, artikulieren,Geschichten sinngemäss nacherzählen;lautgetreu schreiben,Nomen erkennen | | | | |  | |
| **Stärken**   |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  |   **Schwächen** | **Lesen und Schreiben**  sich für Zeichen und Buchstaben interessieren und sich diese merken, ähnlich aussehende Buchstaben unterscheiden, Wortbilder erfassen;  Interesse am Lesen entwickeln, einfache Texte lesen, laut vorlesen und das Gelesene verstehen; lautgetreu Wörter schreiben; die erlernte Lesefähigkeit anwenden;  Interesse für das Schreibenlernen aufbringen; Buchstaben und Wörter proportional schreiben und Abstände einhalten, Liniatur einhalten; sich schriftlich ausdrücken, Zusammenfassungen von einfachen Texten verfassen | | | | |  | |
| **Stärken**   |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  |   **Schwächen** | **Mathematisches Lernen**  **KG:** Interesse an Zahlen und am Zählen entwickeln,Punktmengen von Würfelzahlen erkennen,Mengen bis 4 sicher erfassen,Zahlen im Zahlenraum bis 10 benennen;mit Hilfsmitteln Gesetzmässigkeiten der Zahlen erkennen  **1.+2. Kl.:** Ziffern und Zahlen differenzieren,Rechensymbole erkennen und einsetzen,mehrstellige Zahlen abschreiben (Zahlenraum 10,100),Elemente einer Menge nach Grösse, Form und Farbe ordnen;Grundoperationen beherrschen;Lösungsstrategien finden,Sachaufgaben lösen und entwickeln | | | | |  | |
| **Stärken**   |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  |   **Schwächen** | **Umgang mit Anforderungen**  **KG:** einfache Aufträge erledigen;sich an Arbeitsergebnissen freuen und diese vorzeigen;Verantwortung übernehmen;sich in der Gruppe und alleine in Aufgaben vertiefen;Freude und Frust regulieren;kooperieren  **1.+2. Kl.:** Hausaufgaben erledigen;gezielt arbeiten;sich angemessen einbringen;Verantwortung übernehmen | | | | |  | |
| **Stärken**   |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  |   **Schwächen** | **Kommunikation**  Körpersprache verstehen und deuten; Anweisungen verstehen und umsetzen;eigene Bedürfnisse formulieren,sich verständlich und angemessen ausdrücken;Stimmungsbilder verstehen und deuten,Gefühlsregungen altersgemäss ausdrücken,Bedeutsames den anderen erklären | | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stärken**   |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  |   **Schwächen** | **Bewegung und Mobilität**  Bewegungsabläufe koordinieren (Fein- und Grobmotorik);  sich schnell und sicher bewegen lernen (Sport); neue Bewegungsimpulse aufnehmen und umsetzen; Werkzeuge geschickt brauchen und einsetzen; Alltagstätigkeiten bewältigen;  ausmalen und nachmalen; Begriffe wie links, rechts, oben, unten, vorne hinten sicher in körperliche Bewegung umsetzen, Körperschema, Lateralität |  |
| **Stärken**   |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  |   **Schwächen** | **Für sich selbst sorgen**  altersgemäss Körperpflege übernehmen; sich um das eigene Wohlbefinden und Gesundheit (inkl. Ernährung) sorgen; sich vor und in gefährlichen Situationen schützen; das Gespräch mit Erwachsenen Bezugspersonen suchen; Gefühle und Stimmungen in angemessener Weise ausdrücken; Ratschläge von Erwachsenen annehmen und umsetzen |  |
| **Stärken**   |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  |   **Schwächen** | **Umgang mit Menschen**  mit anderen Menschen Kontakt aufnehmen; Umgangsregeln erkennen, verstehen und anwenden; Konflikte erkennen und darauf altersgemäss reagieren; anderen Menschen gegenüber Toleranz entgegenbringen;  Nähe und Distanz regulieren; sich einfügen können |  |
| **Stärken**   |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  |   **Schwächen** | **Freizeit, Erholung, Gemeinschaft**  Interesse am gemeinschaftlichen Leben aufbringen, am gemeinschaftlichen Leben in der Familie und mit Kameraden teilnehmen;  alleine und gemeinsam Spielen; selbst gewählte Lieblingsaktivitäten und Hobbys pflegen. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standortbestimmung (2. + 3. Zyklus)** | | |
| **Einschätzung der aktuellen Situation / sie kann, er kann……………………..**  *Begriffe evtl. mit entsprechender Farbe markieren* | | **Fördermöglichkeiten  Bemerkungen** |
| **Stärken**   |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  |   **Schwächen** | **Allgemeines Lernen**  zuhören, aufmerksam sein; üben; sich einschätzen; Dinge merken;  konzentriert und ausdauernd arbeiten; Interesse zeigen, sich aktiv beteiligen; Aufgaben und Problemstellungen lösen; effizient, sorgfältig arbeiten; sich Fertigkeiten und Strategien aneignen |  |
| **Stärken**   |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  |   **Schwächen** | **Spracherwerb und Begriffsbildung**  Sinn von Wörtern verstehen; lautgetreu nachsprechen, Wörter/Silben artikulieren, Wortschatz aufbauen, Sätze bilden, Sprache sinngemäss modulieren; Einzahl/Mehrzahl anwenden, Personalformen bilden, Satzglieder umstellen; Symbole verstehen; Zeiten/Wortarten erkennen und anwenden; Fallformen erkennen und anwenden |  |
| **Stärken**   |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  |   **Schwächen** | **Lesen und Schreiben**  Laute, Wortbilder erkennen; Interesse am Lesen zeigen, lesen; ausdauernd lesen, fliessend und laut vorlesen; Inhalte (Sach-)Texte verstehen; schriftliche Anweisungen ausführen; Interesse am Schreiben zeigen; Wörter/Sätze/Texte schreiben; Texte zusammenfassen; Diktate schreiben; abschreiben; leserlich schreiben; in angemessenem Tempo schreiben; Rechtschreiberegeln anwenden |  |
| **Stärken**   |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  |   **Schwächen** | **Fremdsprachen (Französisch, Englisch)**  Interesse an Fremdsprachen zeigen; sprechen und verstehen; Texte verstehen, mündliche Anweisungen verstehen; Wortschatz aufbauen und anwenden, einfache Sätze bilden, korrekt abschreiben; Einzahl/Mehrzahl bilden, Personalpronomen kennen, Adjektive steigern, Zeiten/Wortarten erkennen und anwenden |  |
| **Stärken**   |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  |   **Schwächen** | **Mathematisches Lernen**  sich im Zahlenraum orientieren, Stellenwert der Zahlen erfassen, ordnen und benennen, Grundoperationen, reines und fixierendes Kopfrechnen,  Grössen erfassen, Geometrische Aufgabenstellungen lösen; Textaufgaben sprachlich verstehen und gliedern; Lösungsstrategien finden, Gelerntes anwenden; Gesetzmässigkeiten erkennen und anwenden |  |
| **Stärken**   |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  |   **Schwächen** | **Umgang mit Anforderungen**  Hausaufgaben erledigen; Freude haben an Heftgestaltung; sich angemessen einschätzen; Verantwortung übernehmen; Regeln, Abmachungen, Abläufe einhalten; sich in Gruppen/alleine in Aufgaben vertiefen; Freude u. Frust regulieren; positive Grundstimmung haben; effizient und zielorientiert arbeiten; kooperieren und helfen; aufgetragene Arbeiten selbständig erledigen; sich auf Prüfungen vorbereiten |  |
| **Stärken**   |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  |   **Schwächen** | **Kommunikation**  Körpersprache verstehen und deuten; Anweisungen verstehen und umsetzen;eigene Bedürfnisse formulieren,sich verständlich und angemessen ausdrücken,Gefühlsregungen in angemessener Weise ausdrücken,Diskussionen führen, sich angemessen durchsetzen,Kontakte finden und interagieren |  |
| **Stärken**   |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  |   **Schwächen** | **Bewegung und Mobilität**  Bewegungsabläufe koordinieren (Fein- und Grobmotorik); eigene Kräfte einteilen und situationsgerecht steuern; sich schnell und sicher bewegen, Freude zeigen; Werkzeuge geschickt einsetzen und handhaben; Alltagstätigkeiten bewältigen |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stärken**   |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  |   **Schwächen** | **Für sich selbst sorgen**  altersgemäss Körperpflege übernehmen; sich um das eigene Wohlbefinden und Gesundheit (inkl. Ernährung) sorgen; sich vor und in gefährlichen Situationen schützen; das Gespräch mit Erwachsenen Bezugspersonen suchen; Gefühle und Stimmungen in angemessener Weise ausdrücken; Ratschläge von Erwachsenen annehmen und umsetzen |  |
| **Stärken**   |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  |   **Schwächen** | **Umgang mit Menschen**  mit anderen Menschen Kontakte aktiv aufbauen; mit sich reden lassen, Hinweise verstehen und umsetzen, sich altersgemäss führen lassen;  Regeln erkennen und einhalten; Nähe und Distanz regulieren; sich durchsetzen und Konflikte fair bewältigen, eigene Vorschläge zur Konfliktbewältigung einbringen; Rücksicht nehmen gegenüber anderen,  Gefühlsregungen von anderen Menschen nachempfinden und diese respektieren |  |
| **Stärken**   |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  |   **Schwächen** | **Freizeit, Erholung und Gemeinschaft**  am gemeinschaftlichen Leben (Familie, Kameraden, Vereine, Spiele) teilnehmen, selbst gewählte Aktivitäten und Hobbies pflegen; sich erholen; alleine spielen, Spielverhalten kontrollieren |  |