

Lehrplan mit Stoffinhalten, Themen und Treffpunkten Französisch Sekundarschule

Hinweis zur Leistungsdifferenzierung:

Bei gleichlautenden Treffpunkten erfolgt eine qualitative Leistungsdifferenzierung aufgrund folgender Kriterien:

- Selbständigkeit im Erarbeiten
- Schwierigkeitsgrad des Auftrags/ der Aufgabenstellung
- Differenzierung des sprachlichen Ausdrucks
- Komplexität des Inhalts / Sachverhalts
- Anwendung grammatikalischer Regeln

Hinweis zur Legende:

○: Treffpunkt nicht grundsätzlich verbindlich; differenziert anzustreben für leistungsstarke Klassen, Schülerinnen und Schüler bzw. zu einem späteren Zeitpunkt (insbesondere, wenn Grundansprüche tangiert sind).

Die grau hinterlegten Treffpunkte kennzeichnen die Grundansprüche. Grundansprüche sind immer nur dort grau hinterlegt, wo der Leistungszug A sie erreicht. E und P erarbeiten diese Treffpunkte meistens vorher. Um die Grundansprüche unabhängig der Leistungszüge nachzulesen, konsultieren Sie den [Lehrplan mit Kompetenzbeschreibungen](#).

Hinweis zum Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen (GER): Die Schülerinnen und Schüler erreichen in den vier Bereichen Hören, Lesen, Sprechen und Schreiben folgende Kompetenzstufen:

Kompetenzstufen nach GER am Ende der 3. Sek	Niveau A	Niveau E	Niveau P
Hören	A2.2	B1.1	B1.2
Lesen	A2.2	B1.1	B1.2
Sprechen	A2.2	B1.1	B1.2
Schreiben	A2.1	A2.2	B1.1

Französisch 1. bis 3. Klasse Sekundarschule

Wortschatz, Aussprache, Rechtschreibung, Sprachreflexion und Kulturen im Fokus werden über alle drei Jahre hinweg kontinuierlich und stufengerecht aufgebaut.

Die Schülerinnen und Schüler können...

Wortschatz	sich mündlich und schriftlich mit einem angemessenen Wortschatz frei äussern.			F.5.B.1
	●	●	●	über ein genügend grosses Repertoire an Wörtern und Wendungen verfügen, z.B. Begrüssung, Kleidung, Schule, Freizeitaktivitäten, Familie, nähere Umgebung, Einkauf.
Aussprache	klar und verständlich sprechen und vorlesen.			F.5.C.1 F.5.C.2
	●	●	●	verständlich sprechen und vorlesen.
Rechtschreibung	angemessen korrekt schreiben.			F.5.E.1 F.5.E.2
	●	●	●	Texte zu vertrauten Themen angemessen korrekt schreiben.
Sprachreflexion	ihr eigenes Sprachenlernen reflektieren und planen.			F.5.F.1
	●	●	●	eigene Fortschritte und Lernergebnisse einschätzen und planen, z.B. Lernziele setzen.
Handlungen	Menschen und Erzeugnissen des französischsprachigen Kulturraums virtuell und real begegnen.			F.6.C.1
	●	●	●	mit französischsprachigen Menschen nach Möglichkeit in Kontakt treten und dadurch Bekanntschaft mit deren Kulturen machen, z.B. über Brief, Text, Bild, Zeichnung, E-Mail, Chat.
Kenntnisse / Haltungen	einige Merkmale des französischsprachigen Kulturraums sowie kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede erkennen und über ihre Haltung gegenüber dem französischen Kulturraum nachdenken.			F.6.A.1 F.6.B.1
	●	●	●	klischeehafte Aspekte über französischsprachige Kulturen und nebeneinander existierende Lebens- und Verhaltensweisen erkennen, z.B. Wohnsituation, Essgewohnheiten, Grussverhalten.

Französisch 1. Klasse Sekundarschule

F.1 Hören

Die Schülerinnen und Schüler können...

Monologische und dialogische Texte hören und verstehen	verschiedenartige Hörtexte und Gespräche verstehen (Sachtexte, Texte im Schulalltag, Gespräche im Kontakt mit Französisch sprechenden Personen).			F.1.A.1
	A	E	P	Beiträge über vertraute Themen verstehen und wiedergeben, worum es geht, wenn langsam und deutlich gesprochen wird, z.B. Vortrag, Filmszene, Dialog.
	●	●	●	einfache Mitteilungen, Anweisungen und Erklärungen verstehen.
Strategien	Hörstrategien einsetzen und reflektieren. Und auch in anderen Sprachen aufgebaute Strategien nutzen.			F.1.B.1
	A	E	P	beurteilen, welche Hörstrategien, auch aus anderen Sprachen, für sie hilfreich sind und diese einsetzen, z.B. Bekanntes, Geräusche, Bilder, Gestik und Verhalten der Sprecher.
	●	●	●	
Sprachmittlung	Inhalte aus Gesprächen und Hörtexten auf Französisch verstehen und sinngemäss ins Deutsche übertragen.			F.1.C.1
	A	E	P	in einem einfachen Gespräch Fragen und Informationen zur Person oder zu alltäglichen Situationen verstehen und sinngemäss mündlich auf Deutsch wiedergeben, z.B. Herkunft, Hobby, Interessen.
	○	●	●	

F.2 Lesen

Die Schülerinnen und Schüler können...

Texte lesen und verstehen	verschiedenartige Texte lesen und verstehen (Alltagstexte).			F.2.A.1
	A	E	P	einfache kurze Anleitungen befolgen, z.B. Spiel, Rezept.
	●	●	●	in klar strukturierten Texten zu vertrauten Themen die Haupt- oder Einzelinformationen verstehen, z.B. Listen, Anzeigen, Speisekarten.
Strategien	Lesestrategien einsetzen und reflektieren. In anderen Sprachen aufgebaute Strategien nutzen.			F.2.B.1
	A	E	P	beurteilen, welche Lesestrategien, auch aus anderen Sprachen, für sie hilfreich sind und diese einsetzen, z.B. Vorwissen aktivieren, Bilder und Titel betrachten, Thema erkennen, Bekanntes und Parallelwörter erkennen, Schlüsselwörter erkennen, Unbekanntes erschliessen, verschiedene Informationsquellen nutzen.
	●	●	●	
Sprachmittlung	Inhalte schriftlicher Texte auf Französisch verstehen und sinngemäss ins Deutsche übertragen.			F.2.C.1
	A	E	P	die Hauptaussagen oder Einzelinformationen aus einfachen Texten verstehen und sinngemäss mündlich oder schriftlich auf Deutsch wiedergeben, z.B. E-Mail, einfacher Sach-, Erzähl- oder Liedtext.
	○	○	●	

F.3 Sprechen

Die Schülerinnen und Schüler können...

Dialogisches Sprechen	an verschiedenen Gesprächen teilnehmen (über Alltagsthemen, im Schulalltag).			F.3.A.1
	A	E	P	einfache Aussagen zu vertrauten Themen machen und darauf reagieren.
	○	●	●	zu alltäglichen Aktivitäten Fragen stellen und beantworten, z.B. Freizeit, Reisen, Unterricht.
	●	●	●	Einverständnis, Wunsch und Bitte ausdrücken, z.B. Vorschlag, Abmachung.
Monologisches Sprechen	zusammenhängend sprechen (über Sachthemen, Schulalltag; vor Publikum oder Einzelpersonen).			F.3.B.1
	A	E	P	kurze und einfache Präsentationen zu vertrauten Themen halten.
	●	●	●	vertraute Dinge, Leute, Orte, Tätigkeiten und Sachverhalte kurz und einfach beschreiben.
	●	●	●	ihre persönlichen Meinungen und Vorlieben zu vertrauten Themen äussern (z.B. Essen, Farben, Kleidung, Tiere).
Strategien	Sprechstrategien einsetzen und reflektieren. In anderen Sprachen aufgebaute Strategien nutzen.			F.3.C.1
	A	E	P	Sprechhemmungen überwinden/abbauen und Fehler als Lerngelegenheiten nutzen.
	●	●	●	Sprechstrategien anwenden, z.B. um Wiederholung bitten, Umschreibungen und Stichwörter nutzen.
	●	●	●	

Sprachmittlung	Inhalte aus Gesprächen, Hörtexten oder schriftlichen Texten auf Deutsch sinngemäss ins Französische übertragen.			F.3.D.1
	A	E	P	auf Deutsch geführte Gespräche und kurze mündliche Mitteilungen sinngemäss auf Französisch wiedergeben, z.B. Herkunft, Hobby, Interessen.

F.4 Schreiben

Die Schülerinnen und Schüler können...

Schriftliche Texte verfassen	verschiedene Texte verfassen (Sachtexte, gestaltete Texte, Texte im Schulalltag, E-Mail, wenn möglich im schriftlichen Kontakt mit französischsprachigen Personen).			F.4.A.1
	A	E	P	
	●	●	●	mit sprachlicher Hilfe einfache Geschichten beginnen oder zu Ende führen.
	●	●	●	sich einfache Notizen machen und kurze Mitteilungen verfassen, z.B. Sachverhalt, Wegbeschreibung, Einladung.
	●	●	mit einfachen Sätzen und Ausdrücken über vertraute Gegenstände und Personen berichten, z.B. Tagesablauf, Portrait, Aktivität.	

Strategien	Schreibstrategien einsetzen und reflektieren. In anderen Sprachen aufgebaute Strategien nutzen.			F.4.B.1
	A	E	P	Schreibstrategien beurteilen und nutzen, z.B. Informationen sammeln, Planungs- und Strukturierungshilfen nutzen.

Sprachmittlung	Inhalte deutscher Texte sinngemäss ins Französische übertragen.			F.4.C.1
	A	E	P	einfache mündliche und schriftliche Mitteilungen oder Fragen auf Deutsch in kurzen, einfachen Notizen und Nachrichten auf Französisch festhalten, z.B. Ankunftszeit, Treffpunkt, Bitte um Rückruf.

F.5 Sprache(n) im Fokus

Die Schülerinnen und Schüler können...

Bewusstheit für Sprache	ihre Aufmerksamkeit auf sprachliche Vielfalt und Phänomene richten.			F.5.A.1
	A	E	P	F.5.A.2
			●	sprachliche Vielfalt und Varietäten in Europa und in der Welt erkennen.

Wortschatz	Strategien zum Wortschatzerwerb und in anderen Sprachen aufgebaute Strategien nutzen.			F.5.B.2
	A	E	P	dem eigenen Lernstil angepasste Techniken zum Wortschatzerwerb auswählen, z.B. Cluster, Mindmap, Tonaufnahme, internetbasierte Wortschatzapplikationen.

Grammatik	beim Sprechen und Schreiben folgende den anvisierten Stufen des GER entsprechende grammatische Strukturen angemessen korrekt anwenden:			F.5.D.1
	A	E	P	F.5.D.2
	●	●	●	Présent
	●	●	●	Imperativ
	○	●	●	Passé composé mit avoir und être
	●	●	●	Grundlagen des französischen Satzbaus (sujet – verbe – complément)
	○	●	●	Angleichung des Adjektivs
	○	●	●	Steigerungsformen des Adjektivs (comparatif und superlatif; regelmässig und unregelmässig)
	●	●	●	Demonstrativpronomen (ce, cet, cette, ces)
	○	●	●	Possessivpronomen (mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses ; notre, votre, vos, leurs)
	○	●	●	Präpositionen (z.B. Ortspräpositionen)

Lehrplan mit Stoffinhalten, Themen und Treffpunkten Französisch 2. Klasse Sekundarschule

F.1 Hören

Die Schülerinnen und Schüler können...

Monologische und dialogische Texte hören	verschiedenartige Hörtexte und Gespräche verstehen (Sachtexte, Texte im Schulalltag, Gespräche im Kontakt mit Französisch sprechenden Personen).			F.1.A.1
	A	E	P	
	●	●		einfache Mitteilungen, Anweisungen und Erklärungen verstehen.
	○	●		längeren Hörtexten und Gesprächen über vertraute Themen folgen.

Strategien	Hörstrategien einsetzen und reflektieren. Und auch in anderen Sprachen aufgebaute Strategien nutzen.			F.1.B.1
	A	E	P	
		○	●	

Sprachmittlung	Inhalte aus Gesprächen und Hörtexten auf Französisch verstehen.			F.1.C.1
	A	E	P	
	●			in einem einfachen Gespräch Fragen und Informationen zur Person oder zu alltäglichen Situationen verstehen und sinngemäss mündlich auf Deutsch wiedergeben, z.B. Herkunft, Hobby, Interessen.
		●	●	das Wesentliche von klaren Durchsagen, Mitteilungen und Interviews verstehen und sinngemäss mündlich oder schriftlich wiedergeben.
		●		längere, klar aufgebaute Gespräche und Hörtexte zu Themen des Alltagslebens verstehen und die Hauptaussagen oder Einzelinformationen sinngemäss mündlich oder schriftlich auf Deutsch wiedergeben.

F.2 Lesen

Die Schülerinnen und Schüler können...

Texte lesen und verstehen	verschiedenartige Texte lesen und verstehen (Alltagstexte).			F.2.A.1
	A	E	P	
	●	●		in klar strukturierten Texten zu vertrauten Themen die Haupt- oder Einzelinformationen verstehen, z.B. Listen, Anzeigen, Speisekarten.
		●		unkomplizierte Texte zu Themen, die sie interessieren, verstehen, z.B. Brief, E-Mail, Comic, Bericht.

Strategien	Lesestrategien einsetzen und reflektieren. In anderen Sprachen aufgebaute Strategien nutzen.			F.2.B.1
	A	E	P	
		○	●	

Sprachmittlung	Inhalte schriftlicher Texte auf Französisch verstehen und sinngemäss ins Deutsche übertragen.			F.2.C.1
	A	E	P	
	○	●		die Hauptaussagen oder Einzelinformationen aus einfachen Texten verstehen und sinngemäss mündlich oder schriftlich auf Deutsch wiedergeben, z.B. E-Mail, einfacher Sach-, Erzähl- oder Liedtext.
			●	längere, klar aufgebaute Texte zu Themen des Alltagslebens verstehen und die Hauptaussagen oder Einzelinformationen sinngemäss mündlich oder schriftlich auf Deutsch wiedergeben.

F.3 Sprechen

Die Schülerinnen und Schüler können...

Dialogisches Sprechen	an verschiedenen Gesprächen teilnehmen (über Alltagsthemen, im Schulalltag).			F.3.A.1
	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		zu alltäglichen Aktivitäten Fragen stellen und beantworten, z.B. Freizeit, Reisen, Unterricht.
		<input checked="" type="radio"/>		Einverständnis, Wunsch und Bitte ausdrücken, z.B. Vorschlag, Abmachung.
		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	zu vertrauten Themen auf einfache Art Informationen austauschen, z.B. Routinegespräche, Mode, Film, Musik.
	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	ihre Meinung sagen und die Meinung anderer erfragen.	
Monologisches Sprechen	zusammenhängend sprechen (über Sachthemen, Schulalltag; vor Publikum oder Einzelpersonen).			F.3.B.1
	<input checked="" type="radio"/>			vertraute Dinge, Leute, Orte, Tätigkeiten und Sachverhalte kurz und einfach beschreiben.
	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		ihre persönlichen Meinungen, Vorlieben und Vermutungen äussern.
			<input checked="" type="radio"/>	etwas erzählen und ihre Meinung dazu äussern, z.B. Geschichte, Ereignis, Alltagserfahrung, Tagesablauf.
		<input checked="" type="radio"/>	ihre Ansichten, Vermutungen und Pläne kurz erklären und begründen.	
Strategien	Sprechstrategien einsetzen und reflektieren. In anderen Sprachen aufgebaute Strategien nutzen.			F.3.C.1
	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		Sprechstrategien anwenden z.B. um Wiederholung bitten, Umschreibungen und Stichwörter nutzen.
			<input checked="" type="radio"/>	Sprechstrategien zunehmend selbstständig einsetzen.
Sprachmittlung	Inhalte aus Gesprächen, Hörtexten oder schriftlichen Texten auf Deutsch sinngemäss ins Französische übertragen.			F.3.D.1
	<input type="radio"/>			auf Deutsch geführte Gespräche und kurze mündliche Mitteilungen sinngemäss auf Französisch wiedergeben, z.B. Herkunft, Hobby, Interessen.
		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	die Hauptaussagen oder Einzelinformationen aus einfachen und kurzen schriftlichen Texten auf Deutsch sinngemäss auf Französisch wiedergeben. Voraussetzung ist, dass es sich um vertraute Themen handelt.

F.4 Schreiben

Die Schülerinnen und Schüler können...

Schriftliche Texte verfassen	verschiedene Texte verfassen (Sachtexte, gestaltete Texte, Texte im Schulalltag, E-Mail, wenn möglich im schriftlichen Kontakt mit französischsprachigen Personen).			F.4.A.1
	<input checked="" type="radio"/>			sich einfache Notizen machen und kurze Mitteilungen verfassen, z.B. Sachverhalt, Wegbeschreibung, Einladung.
		<input checked="" type="radio"/>		mit einfachen Sätzen und Ausdrücken über vertraute Gegenstände und Personen berichten, z.B. Tagesablauf, Portrait, Aktivität.
			<input checked="" type="radio"/>	mit einfachen Sätzen kurze Geschichten erzählen und über Ereignisse berichten.
		<input checked="" type="radio"/>	auf einfache Weise über sich selbst oder alltägliche Dinge informieren und auf solche Informationen reagieren, z.B. Brief, Chat, Portrait.	
Strategien	Schreibstrategien einsetzen und reflektieren. In anderen Sprachen aufgebaute Strategien nutzen.			F.4.B.1
	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		Schreibstrategien beurteilen und nutzen, z.B. Informationen sammeln, Planungs- und Strukturierungshilfen nutzen.
			<input checked="" type="radio"/>	Schreibstrategien zunehmend selbstständig einsetzen.
Sprachmittlung	Inhalte deutscher Texte sinngemäss ins Französische übertragen.			F.4.C.1
	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>		einfache mündliche und schriftliche Mitteilungen oder Fragen auf Deutsch in kurzen, einfachen Notizen und Nachrichten auf Französisch festhalten, z.B. Ankunftszeit, Treffpunkt, Bitte um Rückruf.
			<input checked="" type="radio"/>	aus schriftlichen Texten auf Deutsch die wesentlichen Angaben sinngemäss auf Französisch wiedergeben.

F.5 Sprache(n) im Fokus

Die Schülerinnen und Schüler können...

Bewusstheit für Sprache				ihre Aufmerksamkeit auf sprachliche Vielfalt und Phänomene richten.	F.5.A.1 F.5.A.2
	A	E	P		
	○	●		sprachliche Vielfalt und Varietäten in Europa und in der Welt erkennen.	
			●	in der Fremdsprache verschiedene Register erkennen.	
Wortschatz				Strategien zum Wortschatzerwerb und in anderen Sprachen aufgebaute Strategien nutzen.	F.5.B.2
	A	E	P		
	●			dem eigenen Lernstil angepasste Techniken zum Wortschatzerwerb auswählen, z.B. Cluster, Mindmap, Tonaufnahme, internetbasierte Wortschatzapplikationen.	
	●	●		unter Anleitung Regeln der Wortbildung erkennen und neue Wörter und Wendungen bilden.	
Grammatik				beim Sprechen und Schreiben folgende den anvisierten Stufen des GER entsprechende grammatische Strukturen angemessen korrekt anwenden:	F.5.D.1 F.5.D.2
	A	E	P		
	●			Imperativ (mündlicher Gebrauch)	
	●			Passé composé mit avoir und être	
			●	Imparfait	
		●	●	Futur composé / Futur proche	
	○	●	●	Modalverben	
		○	●	Direkte und indirekte Personalpronomen (me, te, le, la, nous, vous, les; me, te, lui, nous, vous, leur)	
		○	●	Verbergänzungen (z.B. téléphoner à qn.; aider qn.; manger qc.)	
	●	●	●	Negationen	
	○	●	●	Unregelmässige Adjektivbildungen (z.B. beau – belle)	
	●			Angleichung des Adjektivs	
	○	●		Steigerungsformen des Adjektivs (comparatif und superlatif; regelmässig und unregelmässig)	
		●	●	Stellung des Adjektivs	
	●	●	●	Das Adjektiv tout	
	●	●		Possessivpronomen	
	●			Präpositionen (z.B. Ortspräpositionen)	
		○	●	Teilungsartikel (du, de la, des; das «de» partitif; Mengenangaben)	

Lehrplan mit Stoffinhalten, Themen und Treffpunkten Französisch 3. Klasse Sekundarschule

F.1 Hören

Die Schülerinnen und Schüler können...

Monologische und dialogische Texte hören und verstehen	verschiedenartige Hörtexte und Gespräche verstehen (Sachtexte, Texte im Schulalltag, Gespräche im Kontakt mit Französisch sprechenden Personen).			F.1.A.1
	A	E	P	
	●	●		längeren Hörtexten und Gesprächen über vertraute Themen folgen.
			●	detaillierte Anweisungen umsetzen.
		●	klare und unkompliziert aufgebaute Texte über vertraute Themen verstehen.	

Strategien	Hörstrategien einsetzen und reflektieren. Und auch in anderen Sprachen aufgebaute Strategien nutzen.			F.1.B.1
	A	E	P	
	●	●		Hörstrategien zunehmend selbstständig einsetzen.

Sprachmittlung	Inhalte aus Gesprächen und Hörtexten auf Französisch verstehen und sinngemäss wiedergeben.			F.1.C.1
	A	E	P	
	●			das Wesentliche von klaren Durchsagen, Mitteilungen und Interviews verstehen und sinngemäss mündlich oder schriftlich auf Deutsch wiedergeben.
		●	●	längere, klar aufgebaute Gespräche und Hörtexte zu Themen des Alltagslebens verstehen und die Hauptaussagen oder Einzelinformationen sinngemäss mündlich oder schriftlich wiedergeben.

F.2 Lesen

Die Schülerinnen und Schüler können...

Texte lesen und Verstehen	verschiedenartige Texte lesen und verstehen (Alltagstexte).			F.2.A.1
	A	E	P	
	●	●		können unkomplizierte Texte zu Themen, die sie interessieren, verstehen, z.B. Brief, E-Mail, Comic, Bericht.
			●	klaren und einfachen schriftlichen Anleitungen folgen.
		●	in einfachen argumentativen Texten die zugrunde liegende Meinung oder Haltung erkennen.	

Strategien	Lesestrategien einsetzen und reflektieren. In anderen Sprachen aufgebaute Strategien nutzen.			F.2.B.1
	A	E	P	
	●	●		Lesestrategien zunehmend selbstständig einsetzen.

Sprachmittlung	Inhalte schriftlicher Texte auf Französisch verstehen und sinngemäss wiedergeben.			F.2.C.1
	A	E	P	
	●			die Hauptaussagen oder Einzelinformationen aus einfachen Texten verstehen und sinngemäss mündlich oder schriftlich auf Deutsch wiedergeben, z.B. E-Mail, einfacher Sach-/ Liedtext.
		●	●	längere, klar aufgebaute Texte zu Themen des Alltagslebens verstehen und die Hauptaussagen oder Einzelinformationen sinngemäss mündlich oder schriftlich wiedergeben.

F.3 Sprechen

Die Schülerinnen und Schüler können...

Dialogisches Sprechen	an verschiedenen Gesprächen teilnehmen (über Alltags- und Sachthemen, im Schulalltag).			F.3.A.1
	A	E	P	
	●			Einverständnis, Wunsch und Bitte ausdrücken, z.B. Vorschlag, Abmachung.
	○	●		zu vertrauten Themen auf einfache Art Informationen austauschen, z.B. Routinegespräch.
	○	●		ihre Meinung sagen und die Meinung anderer erfragen.
		●	an Gesprächen zu vertrauten Themen teilnehmen.	
		●	in Diskussionen oder bei Entscheidungen die eigene Haltung einbringen, Vorschläge machen und die Meinungen anderer kurz kommentieren.	

Monologisches Sprechen	zusammenhängend sprechen (über Sachthemen, Themen/Abläufe; vor Publikum oder Einzelpersonen).			F.3.B.1
	A	E	P	
	●			ihre persönlichen Meinungen, Vorlieben und Vermutungen äussern.
	○	●		etwas erzählen und ihre Meinung dazu äussern, z.B. Geschichte, Ereignis, Alltagserfahrung, Tagesablauf.
	○	●		ihre Ansichten, Vermutungen und Pläne kurz erklären und begründen.
		●	über ein vertrautes Thema detailliert erzählen, berichten und beschreiben.	

Strategien	Sprechstrategien anwenden und reflektieren. In anderen Sprachen aufgebaute Strategien nutzen.			F.3.C.1
	A	E	P	
	●			Sprechstrategien anwenden, z.B. um Wiederholung bitten, Umschreibungen und Stichwörter nutzen.
		●		Sprechstrategien zunehmend selbstständig einsetzen.
			●	Fehler, die beim freien Sprechen auftreten, erkennen und sich selber korrigieren.

Sprachmittlung	Inhalte aus Gesprächen, Hörtexten oder schriftlichen Texten auf Deutsch sinngemäss ins Französische übertragen.			F.3.D.1
	A	E	P	
	●	●		die Hauptaussagen oder Einzelinformationen aus einfachen und kurzen schriftlichen Texten auf Deutsch sinngemäss auf Französisch wiedergeben. Voraussetzung ist, dass es sich um vertraute Themen handelt.
	○	●	das Wesentliche aus auf Deutsch geführten Gesprächen und deutschen Hörtexten sinngemäss auf Französisch wiedergeben. Voraussetzung ist, dass es sich um vertraute Themen handelt.	

F.4 Schreiben

Die Schülerinnen und Schüler können...

Schriftliche Texte verfassen	verschiedene Texte verfassen (Sachtexte, gestaltete Texte, Texte im Schulalltag, E-Mail, wenn möglich im schriftlichen Kontakt mit französischsprachigen Personen).			F.4.A.1
	A	E	P	
	●			mit einfachen Sätzen und Ausdrücken über vertraute Gegenstände und Personen berichten, z.B. Tagesablauf, Portrait, Aktivität.
		●		mit einfachen Sätzen kurze Geschichten erzählen und über Ereignisse berichten.
		●		auf einfache Weise über sich selbst oder alltägliche Dinge informieren und auf solche Informationen reagieren, z.B. Brief, Chat, Portrait.
	○	●	einfache Zusammenfassungen, Meinungsäusserungen, Berichte (z.B. in Schülerzeitung) und Erzählungen verfassen.	

Strategien	Schreibstrategien einsetzen und reflektieren. In anderen Sprachen aufgebaute Strategien nutzen.			F.4.B.1
	A	E	P	
	●			Schreibstrategien beurteilen und nutzen, z.B. Informationen sammeln, Planungs- und Strukturierungshilfen nutzen.
		●		Schreibstrategien zunehmend selbstständig einsetzen.
			●	einige Fehler, die beim Schreiben auftreten, erkennen und korrigieren.

Sprachmittlung	Inhalte deutscher Texte sinngemäss ins Französische übertragen.			F.4.C.1
	A	E	P	
	●			einfache mündliche und schriftliche Mitteilungen oder Fragen auf Deutsch in kurzen, einfachen Notizen und Nachrichten auf Französisch festhalten, z.B. Ankunftszeit, Treffpunkt, Bitte um Rückruf.
	●		aus schriftlichen Texten auf Deutsch die wesentlichen Angaben sinngemäss auf Französisch wiedergeben.	

F.5 Sprache(n) im Fokus

Die Schülerinnen und Schüler können...

Bewusstheit für Sprache	ihre Aufmerksamkeit auf sprachliche Vielfalt und Phänomene richten.			F.5.A.1 F.5.A.2
	A	E	P	● <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> sprachliche Vielfalt und Varietäten in Europa und in der Welt erkennen.
		●		in der Fremdsprache verschiedene Register erkennen.
Wortschatz	Strategien zum Wortschatzerwerb und in anderen Sprachen aufgebaute Strategien nutzen.			F.5.B.2
	A	E	P	● <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> unter Anleitung Regeln der Wortbildung erkennen und neue Wörter und Wendungen bilden.
Grammatik	beim Sprechen und Schreiben folgende den anvisierten Stufen des GER entsprechende grammatische Strukturen angemessen korrekt anwenden:			F.5.D.1 F.5.D.2
	A	E	P	
	●			Modalverben
		○	●	Imparfait und passé composé in einem Text
	●	●		Imparfait
		●	●	Plus-que-parfait
	●			Futur composé / Futur proche
		●	●	Futur simple
			●	Conditionnel I
			●	Bedingungssätze
			○	Gérondif
			●	Indirekte Rede der Gegenwart
	○	●		Direkte und indirekte Pronomen
	○	●		Verbergänzungen (z.B. téléphoner à qn.; aider qn.; manger qc.)
	●			Steigerungsformen des Adjektivs (comparatif und superlatif; regelmässig und unregelmässig)
	●			Unregelmässige Adjektivbildungen (z.B. beau – belle)
	○			Stellung des Adjektivs
		○	○	Bildung und Gebrauch der Adverbien
	○	●		Teilungsartikel
	○	●	●	Relativpronomen qui, que, où