

Lehrplan Volksschule Basel-Landschaft

Sexualkundlicher Unterricht im Lehrplan

Die Verantwortung für die Sexualerziehung liegt bei den Eltern. Die Schule hat einen gesellschaftlichen Bildungsauftrag. Zu ihren Aufgaben gehört es, sicherzustellen, dass Kinder und Jugendliche über grundlegende Kenntnisse zu Körper und Sexualität sowie zur gesundheitlichen Prävention verfügen. Die Sexualkunde ist im Lehrplan Volksschule Basel-Landschaft kein eigener Fachbereich. Es handelt sich um ein Thema, das schwerpunktmässig im Fachbereich *Natur, Mensch, Gesellschaft (NMG)* verortet wird.

Die Lehrerinnen und Lehrer thematisieren die sensiblen Inhalte mit der nötigen Sorgfalt und Professionalität. Die Lehrperson geht in altersgemässer Weise auf Fragen ein, welche die Schülerinnen und Schüler beschäftigen. Sexualkundlicher Unterricht beginnt gegen Ende der Primarstufe (5./6. Schuljahr) und wird auf der Sekundarstufe I fortgesetzt. Er orientiert sich am Entwicklungsstand der Kinder und Jugendlichen.

Die Behandlung lebenskundlicher Fragen bildet eine wichtige Grundlage und einen notwendigen Rahmen für einen verantwortungsbewusst geführten sexualkundlichen Unterricht. Schwerpunktmässig werden lebenskundliche Themen im Fachbereich *Natur, Mensch, Gesellschaft (NMG)* behandelt. Hier sind Inhalte zu Freundschaft, Liebe und Partnerschaft, zum Umgang mit eigenen Gefühlen und Bedürfnissen und derjenigen der anderen vorzusehen. Zu thematisieren sind auch Werte und Normen im Zusammenleben der Menschen allgemein und speziell in Bezug auf das Verhältnis der Geschlechter wie die Übernahme von Verantwortung für sich und andere, die Gleichberechtigung der Geschlechter, Bedeutung der Familie für den Einzelnen und die Gesellschaft und Respekt für unterschiedliche Formen des Zusammenlebens.

Folgende Übersicht verweist direkt auf die entsprechenden Stellen im Lehrplan Volksschule Basel-Landschaft:

Primarstufe (1.+2. Zyklus): Fachbereich Natur, Mensch, Gesellschaft

Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen

NMG.1.4

Die Schülerinnen und Schüler können den Aufbau des eigenen Körpers beschreiben und Funktionen von ausgewählten Organen erklären.

Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen

NMG 1.5

Die Schülerinnen und Schüler können Wachstum und Entwicklung des menschlichen Körpers wahrnehmen und verstehen.

Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen

NMG 1.6

Die Schülerinnen und Schüler können Geschlecht und Rollen reflektieren.

Gemeinschaft und Gesellschaft - Zusammenleben gestalten und sich engagieren

NMG 10.2

Die Schülerinnen und Schüler können Freundschaft und Beziehungen pflegen und reflektieren.

Sekundarstufe I (3. Zyklus): Fach Biologie sowie Ethik, Religionen, Gemeinschaft

Körperfunktionen verstehen

NT 7.3

Die Schülerinnen und Schüler verfügen über ein altersgemässes Grundwissen über die menschliche Fortpflanzung, sexuell übertragbare Krankheiten und Möglichkeiten zur Verhütung.

Existenzielle Grunderfahrungen reflektieren

ERG 1.1

Die Schülerinnen und Schüler können menschliche Grunderfahrungen beschreiben und reflektieren.

**Ich und die Gemeinschaft -
Leben und Zusammenleben
gestalten**

ERG 5.2

Die Schülerinnen und Schüler können Geschlecht und Rollen reflektieren.

**Ich und die Gemeinschaft -
Leben und Zusammenleben
gestalten**

ERG 5.3

Die Schülerinnen und Schüler können Beziehungen, Liebe und Sexualität reflektieren und ihre Verantwortung einschätzen.

„Gesundheit“ sowie „Geschlechter und Gleichstellung“ als fächerübergreifende Themen

Daneben gehören „Gesundheit“ sowie „Geschlechter und Gleichstellung“, die auch die Sexualität beinhalten, zu den sieben fächerübergreifenden Themen unter der Leitidee *Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)*.