

Lehrplan mit Stoffinhalten, Themen und Treffpunkten Englisch Sekundarschule

Hinweis zur Leistungsdifferenzierung:

Bei gleichlautenden Treffpunkten erfolgt eine qualitative Leistungsdifferenzierung aufgrund folgender Kriterien:

- Selbständigkeit im Erarbeiten
- Schwierigkeitsgrad des Auftrags / der Aufgabenstellung
- Differenzierung des sprachlichen Ausdrucks
- Komplexität des Inhalts/Sachverhalts
- Anwendung grammatikalischer Regeln

Hinweis zur Legende:

- Stoffinhalte verbindlich
- Stoffinhalte nicht grundsätzlich verbindlich; differenziert anzustreben für leistungsstarke Klassen, Schüler/innen bzw. zu einem späteren Zeitpunkt (insbesondere dann, wenn Grundansprüche tangiert sind).
- Grundansprüche sind im Lehrplan grau hinterlegt. Sie sind immer nur dort grau hinterlegt, wo der Leistungszug A sie erreicht. E und P erarbeiten diese Treffpunkte meistens vorher. Um die Qualität, in der die Stoffinhalte erreicht werden sollen, oder die Grundansprüche unabhängig der Leistungszüge nachzulesen, konsultieren Sie den [Lehrplan mit Kompetenzbeschreibungen](#).

Hinweis zum Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen (GER): Die Schülerinnen und Schüler erreichen in den vier Bereichen Hören, Lesen, Sprechen und Schreiben folgende Kompetenzstufen:

Stufen nach GER am Ende der 1. Sek	Niveau A	Niveau E	Niveau P
Hören	A1.2	A2.1	A2.2
Lesen	A1.2	A2.1	A2.2
Sprechen	A1.2	A2.1	A2.2
Schreiben	A1.1	A1.2	A2.1

Stufen nach GER am Ende der 2. Sek	Niveau A	Niveau E	Niveau P
Hören	A2.1	A2.2	B1.1
Lesen	A2.1	A2.2	B1.1
Sprechen	A2.1	A2.2	B1.1
Schreiben	A1.2	A2.1	A2.2

Stufen nach GER am Ende der 3. Sek	Niveau A	Niveau E	Niveau P
Hören	A2.2	B1.1	B1.2
Lesen	A2.2	B1.1	B1.2
Sprechen	A2.2	B1.1	B1.2
Schreiben	A2.1	A2.2	B1.1

Lehrplan mit Stoffinhalten, Themen und Treffpunkten

Englisch 1. Klasse Sekundarschule

<p>Grobziele: Die Schülerinnen und Schüler können die Hauptinformationen von kurzen, einfachen, klar strukturierten gesprochenen und geschriebenen Texten erfassen und verstehen sowie sich mündlich und schriftlich äussern. Sie können grammatikalische Grundlagen anwenden.</p> <p>Themen: Alphabet, Wochentage und Datum, Essen und Trinken, Familie, Hobby und Sport, Kleidung, Länder und Nationalitäten, Schule, Uhrzeit, Zahlen, Zuhause und weitere (z.B. Berufe, Einkaufen, Farben, Geld, in der Stadt, Körperteile, Reisen und Ferien, Tiere, Wetter)</p>					
	A	E	P	Stoffinhalte	Code
Bereiche: Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben	•	•	•	Alltägliche Situationen (z.B. telefonieren, grüssen, einkaufen, fragen, anbieten, sich entschuldigen, sich und andere vorstellen, jemanden kennen lernen)	E.1.A.1 E.1.A.2
	•	•	•	Beschreibungen (z.B. Menschen, Gegenstände, Orte, Tiere, Weg, Natur, Bild)	E.2.A.1
	•	•	•	Mitteilungen (z.B. Einladung, E-Mail, SMS, Postkarte, Notiz, Nachrichten, Wettervorhersage, Uhrzeit)	E.2.A.2 E.3.A.1
	•	•	•	Anleitungen und Erklärungen (z.B. Bedienungs- oder Bastelanleitung, Rezept, Spiel)	E.3.B.1
	•	•	•	Berichten und Erzählen (z.B. Gegenwärtiges, Gewohnheiten, persönliche Fähigkeiten und Neigungen)	E.3.B.2 E.4.A.1 E.4.A.2
	•	•	•	Meinungsäusserungen (z.B. Vorlieben und Interessen, Vermutung, Begründung, Zustimmung, Ablehnung)	
	•	•	•	Präsentationen (z.B. Beiträge, kurze Vorträge)	
	•	•	•	Globalverständnis einfacher Texte	
	•	•	•	Zusammenfassung einfacher Texte	
Aussprache	•	•	•	Weitgehend korrekte Aussprache und Intonation des erlernten Wortschatzes	E.5.C.1 E.5.C.2
Wortschatz	•	•	•	Erweiterung des aktiven Grundwortschatzes zu den oben genannten Themen	E.5.B.1 E.5.B.2
Rechtschreibung	○	•	•	Weitgehend korrekte Anwendung der Orthografie des erlernten Wortschatzes	E.5.E.1 E.5.E.2
Sprachmittlung	○	•	•	Übersetzung von einfachen Texten Englisch-Deutsch / Deutsch-Englisch	E.1.C.1 E.2.C.1 E.3.D.1 E.4.C.1
Kulturen	•	•	•	Lebens- und Verhaltensweisen im englischsprachigen Kulturraum (z.B. Essgewohnheiten, Grussverhalten, Kleidung, Geografisches)	E.6.A.1 E.6.B.1 E.6.C.1
Strategien	•	•	•	Erarbeitung von Strategien des Spracherwerbs in den vier Bereichen Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben sowie Wortschatz	E.1.B.1 E.2.B.1 E.3.C.1 E.4.B.1 E.5.B.2

	A	E	P	Stoffinhalte	Code
Grammatik	●	●	●	Present simple	E.5.D.1
	○	●	●	Present continuous	E.5.D.2
	○	○	○	Past simple	
			○	Past continuous	
		○	○	Future simple (will / going to)	
			○	Present perfect simple	
	●	●	●	Word order (S-V-O)	
	●	●	●	Pronouns (personal pronouns subject form, personal pronouns object form, demonstrative pronouns, possessive pronouns)	
	●	●	●	Imperative	
	●	●	●	Plural nouns	
	○	●	●	Some, any	
	○	●	●	There is, there are	
	○	●	●	Adverbs of frequency	
	●	●	●	Modals (can, can't)	
		●	●	Comparison of adjectives	
		●	●	Gerund (subject/object)	
	○	●	●	(Un)countable nouns + quantifiers	
	○	○	●	Possessive 's	
		○	○	Prepositions (time, place, movement)	

Lehrplan mit Stoffinhalten, Themen und Treffpunkten

Englisch 2. Klasse Sekundarschule

Grobziele: Die Schülerinnen und Schüler können Haupt- und Detailinformationen in längeren, komplexeren, strukturierten gesprochenen und geschriebenen Texten erfassen und verstehen sowie sich mündlich und schriftlich äussern. Sie können grammatikalische Grundlagen anwenden.

Themen: z.B. Berufe, digitale Welt, Einkaufen, Essen und Trinken, Familie, Film und Fernsehen, Gebäude, Gefühle, Geld, Gesundheit, Hobby und Sport, in der Stadt, Kleidung und Mode, Körperteile, Länder und Nationalitäten, Musik, Reisen und Ferien, Schule, Tiere, Umwelt, Wetter, Wissenschaft und Technologie, Wochentage und Datum, Zahlen, Zuhause

	A	E	P	Stoffinhalte	Code
Bereiche: Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben	•	•	•	Alltägliche Situationen (z.B. telefonieren, grüssen, einkaufen, fragen, anbieten, bestellen, sich entschuldigen, sich und andere vorstellen, jemanden kennen lernen)	E.1.A.1 E.1.A.2
	•	•	•	Beschreibungen (z.B. Menschen, Gegenstände, Orte, Tiere, Weg, Natur, Bild, Erfahrungen, Erlebnisse, Vergleiche)	E.2.A.1 E.2.A.2
	•	•	•	Mitteilungen (z.B. Einladung, E-Mail, Brief, Postkarte, Notiz, Nachrichten, Wettervorhersage)	E.3.A.1 E.3.B.1
	•	•	•	Anleitungen und Erklärungen (z.B. Bedienungs- oder Bastelanleitung, Rezept, Spiel, Fahrplan)	E.3.B.2 E.4.A.1
	•	•	•	Berichten und Erzählen (z.B. Gegenwärtiges, Vergangenes und Zukünftiges)	E.4.A.2
	•	•	•	Meinungsäusserungen (z.B. Vorlieben und Interessen, Vorschlag, Bitte, Wunsch, Ratschlag, Reklamation)	
	•	•	•	Anweisungen (z.B. Erlaubnis, Verbot, Regeln, Hilfestellung, Vereinbarungen)	
		○	•	Diskussion und Argumentation	
	○	•	•	Präsentationen (z.B. längere Vorträge, Gedichte, eigene Ideen, Porträt)	
	○	•	•	Globalverständnis komplexerer Texte	
	○	•	•	Zusammenfassung komplexerer Texte	
Aussprache	•	•	•	Weitgehend korrekte Aussprache und Intonation des erlernten Wortschatzes	E.5.C.1 E.5.C.2
Wortschatz	•	•	•	Erweiterung des aktiven Aufbauwortschatzes zu den oben genannten Themen	E.5.B.1 E.5.B.2
Rechtschreibung	○	•	•	Weitgehend korrekte Orthografie des erlernten Wortschatzes	E.5.E.1 E.5.E.2
Sprachmittlung	○	•	•	Übersetzung von komplexeren Texten Englisch-Deutsch / Deutsch-Englisch	E.1.C.1 E.2.C.1 E.3.D.1 E.4.C.1
Kulturen	•	•	•	Lebens- und Verhaltensweisen im englischsprachigen Kulturraum (z.B. Essgewohnheiten, Grussverhalten, Geografisches, (in)formelle Ausdrucksweise)	E.6.A.1 E.6.B.1 E.6.C.1
Strategien	•	•	•	Strategien des Spracherwerbs in den vier Bereichen Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben sowie Wortschatz	E.1.B.1 E.2.B.1 E.3.C.1 E.4.B.1 E.5.B.2

	A	E	P	Stoffinhalte	Code
Grammatik	●	●	●	Present continuous	E.5.D.1
	●	●	●	Past simple	E.5.D.2
		○	●	Past continuous	
	○	●	●	Future simple (will / going to)	
		○	●	Present perfect simple	
	●	●	●	Some, any	
	●	●	●	There is, there are	
	●	●	●	Adverbs of frequency	
	○	●	●	Modals (have to, don't have to)	
	○	●	●	Comparison of adjectives	
	●	●	●	(Un)countable nouns + quantifiers	
	●	●	●	Possessive 's	
	○	●	●	Prepositions (time, place, movement)	
		○	●	Question tags	
		○	○	Adjective/adverb	
			○	Passive voice	
		○	●	Conditional 1	
		○	○	Conditional 2, conditional 3	
			○	Reported speech	
			○	Relative clauses	

Lehrplan mit Stoffinhalten, Themen und Treffpunkten

Englisch 3. Klasse Sekundarschule

Grobziele: Die Schülerinnen und Schüler können Detailinformationen in langen, komplexen gesprochenen und geschriebenen Texten erfassen und verstehen sowie sich mündlich und schriftlich äussern. Sie können grammatikalische Grundlagen anwenden.

Themen: z.B. Adoleszenz, Berufe, berühmte Personen, digitale Welt, Erfindungen und Entdeckungen, Film und Fernsehen, Gebäude, Gefühle, Geld und Konsum, Geschichtliches, Gesundheit, Humor, in der Stadt, Körperteile, Kultur, Musik, Natur und Umwelt, Reisen und Ferien, Sitten und Bräuche, Tiere, Werbung, Wetter, Wissenschaft und Technologie

	A	E	P	Stoffinhalte	Code
Bereiche: Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben	•	•	•	Alltägliche Situationen (z.B. telefonieren, grüssen, einkaufen, fragen, anbieten, bestellen, sich entschuldigen, sich und andere vorstellen, jemanden kennen lernen)	E.1.A.1 E.1.A.2
	•	•	•	Beschreibung (z.B. Menschen, Gegenstände, Orte, Natur, Bild, Erfahrungen, Erlebnisse, Vergleiche, Gefühle und Emotionen)	E.2.A.1 E.2.A.2
	•	•	•	Mitteilungen (z.B. Einladung, E-Mail, Brief, Postkarte, Blog, Notiz, Nachrichten, Wettervorhersage)	E.3.A.1 E.3.B.1
	•	•	•	Anleitungen und Erklärungen (z.B. Bedienungsanleitung, Spiel, Fahrplan, Experiment)	E.3.B.2
	•	•	•	Berichten und Erzählen (z.B. Gegenwärtiges, Vergangenes und Zukünftiges)	E.4.A.1 E.4.A.2
	•	•	•	Meinungsäusserungen (z.B. Vorlieben und Interessen, Pro-Contra, Diskussion, Bedauern, Empathie, Beschwerde)	
	•	•	•	Anweisungen (z.B. Erlaubnis, Verbot, Regeln, Hilfestellung, Vereinbarungen)	
	○	•	•	Diskussion und Argumentation	
	•	•	•	Präsentationen (z.B. anspruchsvolle Vorträge, Gedichte, Porträt)	
	○	•	•	Globalverständnis anspruchsvoller Texte	
○	•	•	Zusammenfassung anspruchsvoller Texte		
Aussprache	•	•	•	Weitgehend korrekte Aussprache und Intonation des erlernten Wortschatzes	E.5.C.1 E.5.C.2
Wortschatz	○	○	•	Erweiterung des aktiven erweiterten Wortschatzes zu den oben genannten Themen	E.5.B.1 E.5.B.2
Rechtschreibung	○	•	•	Weitgehend korrekte Anwendung der Orthografie des erlernten Wortschatzes	E.5.E.1 E.5.E.2
Sprachmittlung	○	•	•	Übersetzung von komplexen Texten Englisch-Deutsch / Deutsch-Englisch	E.1.C.1 E.2.C.1 E.3.D.1 E.4.C.1
Kulturen	•	•	•	Lebens- und Verhaltensweisen im englischsprachigen Kulturraum (z.B. Geografisches, Geschichtliches, (in)formelle Ausdrucksweise, Sitten und Gebräuche, Stereotypen)	E.6.A.1 E.6.B.1 E.6.C.1
Strategien	•	•	•	Strategien des Spracherwerbs in den vier Bereichen Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben sowie Wortschatz	E.1.B.1 E.2.B.1 E.3.C.1 E.4.B.1 E.5.B.2

	A	E	P	Stoffinhalte	Code
Grammatik	○	●	●	Past continuous	E.5.D.1
	●	●	●	Future simple (will / going to)	E.5.D.2
	○	●	●	Present perfect simple	
		○	●	Past perfect simple	
	○	●	●	Modals (must, mustn't, should, shouldn't)	
	●	●	●	Comparison of adjectives	
	●	●	●	Prepositions (time, place, movement)	
	○	●	●	Question tags	
	○	●	●	Adjective/adverb	
	○	○	●	Passive voice	
	○	●	●	Conditional 1, conditional 2	
		○	●	Conditional 3	
		○	●	Reported speech	
		○	●	Relative clauses	
			●	Verbs + gerund / infinitive	