

Lehrplan mit Stoffinhalten, Themen und Treffpunkten Geschichte

Hinweis zur Leistungsdifferenzierung: Bei gleich lautenden Treffpunkten für alle drei Leistungszüge erfolgt eine qualitative Leistungsdifferenzierung aufgrund folgender Kriterien:

- Komplexität des Auftrags
- Selbstständigkeit im Prozess
- Qualität des Produktes
- Schwierigkeitsgrad des Inhalts / Sachverhalts

Legende:

- Treffpunkt verbindlich
 - Treffpunkt nicht grundsätzlich verbindlich; differenziert anzustreben für leistungsstarke Klassen, Schülerinnen und Schüler bzw. zu einem späteren Zeitpunkt (insbesondere bei Grundansprüchen).
- z.B. Inhalte nach «z.B.» sind eine Auswahl und dienen der Illustration. Die Lehrpersonen können aus den Beispielen auswählen oder andere Inhalte bearbeiten. Durch die Schwerpunktlegung ist eine bedarfsgerechte Anpassung der Aufgaben an die heterogenen Voraussetzungen im Unterricht möglich.
- Grundanspruch, der bis zum Ende der Sek I zu erreichen ist.
- Verbindliche Inhalte der Treffpunkte

Der chronologischen Geschichtsschreibung kommt ein hoher Stellenwert zu. Die Tiefe der Bearbeitung ist der Fachkompetenz der Lehrperson überlassen.

Grundfertigkeiten Geschichte 1. - 3. Sek

Folgende Fähigkeiten und Fertigkeiten werden über alle drei Jahre kontinuierlich und stufengerecht aufgebaut.

Die Schülerinnen und Schüler können...

Geschichtskultur analysieren und nutzen			RZG.7.1.a-d
<ul style="list-style-type: none"> Museum Denkmal, historischer Schauplatz, Erinnerungsort Recherche 			
Querverweis: BNE – Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung			
A	E	P	
●	●	●	nach einem Museumsbesuch einen Ausstellungsgegenstand beschreiben und dazu eine Geschichte erzählen.
○	●	●	erklären, woran ein Denkmal erinnert.
○	○	○	Mitschülerinnen/Mitschüler durch einen Teil eines Museums oder eines historischen Schauplatzes führen und dabei ausgewählte Gegenstände bzw. Orte erklären.

Geschichtskultur analysieren und nutzen			RZG.7.2.a-d
<ul style="list-style-type: none"> Textquelle, Bildquelle, hist. Karikatur, Fotografie, historische Karte und Geschichtskarte populäre Geschichtsdarstellung: historischer Comic, Spielfilm, historisches Jugendbuch Quelle und Darstellung, Quellenkritik 			
A	E	P	
●	●	●	zu einem selber gewählten geschichtlichen Thema unterschiedliche Materialien finden, diese fachgerecht beschreiben und nach Quellenarten ordnen.
●	●	●	eine populäre Geschichtsdarstellung zu einem historischen Thema zusammenfassen und in einen historischen Zusammenhang stellen.
●	●	●	zu einer ausgewählten populären Geschichtsdarstellung weitere Materialien finden und diese mit der Darstellung vergleichen.
○	○	○	erklären, wie Geschichte ihr Leben beeinflusst hat und worin für sie selber der Nutzen der Beschäftigung mit Geschichte liegt.

Geschichtskultur analysieren und nutzen			RZG.7.3.a-d
<ul style="list-style-type: none"> ≡ Biografie: Fotografien, Gegenstände, Urkunden ≡ Historischer Gegenstand: z.B. altes Spinnrad, Waschbrett, Setzkasten, Dreschflegel ≡ Zeitzeugen-Interview 			
A	E	P	
●	●	●	zur Geschichte des eigenen Lebens Quellen finden und in eine Erzählung integrieren
●	●	●	bei einem historischen Gegenstand darstellen, wie Menschen damit umgegangen sind und wozu er diente.
○	○	○	zu einem geschichtlichen Ereignis oder Phänomen ein Zeitzeugeninterview durchführen und dokumentieren.
○	○	●	ein selber durchgeführtes Zeitzeugeninterview mit anderen Quellen anreichern (z.B. mit Fotografien, Zeitungsberichten, Statistiken) und in einen geschichtlichen Zusammenhang stellen.

Entstehung und Entwicklung der Schweiz			RZG.5.1.a+c / 8.1.a+c / 5.3.c
<ul style="list-style-type: none"> ≡ Ursprungsmythen, Eidgenossenschaften, Gegensatz Stadtorte-Landorte, Konfessionelle Spaltung ≡ Schweiz während der Zeit der Weltkriege; Landesstreik; Schweiz im Kalten Krieg, in der Hochkonjunktur; Frauenstimmrecht ≡ Föderalismus, Volk, direkte Demokratie, Volkssouveränität, Machtbegrenzung, Bürgerrechte ≡ Initiative, Referendum, Parteien, Verbände ≡ Kulturelle und religiöse Minderheiten, Gerechtigkeit, Zivilcourage 			
Querverweis: BNE – Politik, Demokratie und Menschenrechte			
A	E	P	
●	●	●	wichtige Ereignisse aus Entstehung und Entwicklung der Eidgenossenschaften kurz erklären und berühmten Bildern zuordnen.
●	●	●	zu einem wichtigen Ereignis der Schweizer Geschichte im 20. Jahrhundert Ursachen, Verlauf und Folgen aufzeigen.
●	●	●	darlegen, wie Demokratie entstanden ist, wie sie sich weiterentwickelt hat und sich von anderen Regierungsformen unterscheidet.
●	●	●	wichtige Besonderheiten der Schweizer Demokratie sowie die daraus resultierenden Rechte und Pflichten erklären.
○	○	○	einzelne SchweizerInnen porträtieren, die einen Beitrag zur Entwicklung des Zusammenlebens oder der sozialen Gerechtigkeit in der Schweiz geleistet haben.

Demokratie und Menschenrechte			RZG.8.1.d / 8.3.b+c / 8.2.c / 5.1.d
<ul style="list-style-type: none"> ≡ Internationale Institutionen: Europarat, UNO, OSZE, NGOs, WHO 			
Querverweis: ERG.2.1.b / ERG.2.2 / BNE – Politik, Demokratie und Menschenrechte			
A	E	P	
○	○	○	zu aktuellen Problemen und Kontroversen Stellung beziehen, dabei persönliche Erfahrungen im schulischen und ausserschulischen Alltag einbeziehen und die Position begründen.
○	○	○	unterschiedliche Positionen zum Verhältnis Schweiz – Europa skizzieren und selber dazu Stellung nehmen.
○	○	○	historische Beispiele schildern, die zu einer besseren Durchsetzung der Kinder- und Menschenrechte geführt haben.
○	○	○	zu ausgewählten Veränderungen in der Schweiz der letzten 200 Jahre selbstständig Materialien finden und damit die Veränderungen veranschaulichen (z.B. Umwelt, Alltag, Geschlecht, Migration, Religion).

Geschichte 1. Klasse Sekundarschule

Die Schülerinnen und Schüler können...

Weltgeschichte			RZG.6.1.c
≡ Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft			
A	E	P	
•	•	•	einen groben Überblick zur Geschichte vom Beginn der Neuzeit bis heute entwickeln. (z.B. mit einem einfachen Zeitstrahl, einer Tabelle mit Informationen aus verschiedenen Kontinenten).

Beginn der Neuzeit			RZG.6.1.a+b / 6.2.a / 8.2.a
≡ Neuzeit: Kulturbegegnungen, Weltbild			
≡ Europäische Expansion, Reformation, Absolutismus, Aufklärung			
≡ Ständegesellschaft, Französische Revolution, Freiheit, Gleichheit			
≡ Menschenrechte			
Querverweis: BNE – Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung / BNE – Politik, Demokratie und Menschenrechte / ERG.2.1.b / ERG.2.2			
A	E	P	
○	•	•	mit Materialien aufzeigen, wie sich das Bild der Welt zu Beginn der Neuzeit verändert hat (z.B. mit Karten, Bildern zu Entdeckungsreisen).
○	•	•	an einem geschichtlichen Umbruch der frühen Neuzeit darlegen, wie sich Denken und Leben von Menschen verändert haben.
•	•	•	Ursachen und Folgen der Französischen Revolution erklären.
○	○	•	die Entwicklung der Menschenrechte erklären.
○	○	○	Entstehung der USA

Die Schweiz im revolutionären Europa			RZG.5.1.b / 8.1.b
≡ Helvetik, Bundesstaat, Nation			
≡ Verfassung, Gewaltenteilung, Regierung, Parlament, Gericht			
Querverweis: BNE – Politik, Demokratie und Menschenrechte			
A	E	P	
•	•	•	Entstehung und Entwicklung der Schweiz als Bundesstaat schildern und in einen europäischen Zusammenhang stellen.
•	•	•	die drei Gewalten auf Gemeinde-, Kantons- und Bundesebene unterscheiden und aufzeigen, welche Aufgaben sie lösen. Und sie mit anderen Systemen vergleichen.

Geschichte 2. Klasse Sekundarschule

Die Schülerinnen und Schüler können...

Leben mit technischen Revolutionen			RZG.5.2.a+b / 6.2.b+d / 8.2.b
<ul style="list-style-type: none"> ≡ Wandel von der Agrar- zur Industrie- und zur Dienstleistungsgesellschaft, Technischer Fortschritt, Schweiz als Auswanderungs- und Einwanderungsland ≡ Industrialisierung, Soziale Frage, Kinderarbeit, Frauenstimmrecht ≡ Diskriminierung 			
Querverweis: BNE – Wirtschaft und Konsum / MI – Recherche und Lernunterstützung / ERG.2.1.b / ERG.2.2 / BNE – Politik, Demokratie und Menschenrechte			
A	E	P	
○	●	●	aufzeigen, wie Menschen durch wirtschaftliche Veränderungen geprägt werden und wie sie die Veränderungen gestalten, z.B. Erwerbssektoren der Schweiz
●	●	●	zu einem Aspekt der Industrialisierung verschiedene Informationen finden und miteinander vergleichen.
○	○	●	Materialien zu Erfindungen und Entdeckungen im 19. Jahrhundert erschliessen und damit Ursache, Verlauf und Wirkung der Veränderung darstellen.
●	●	●	Bedeutung von Kinder- und Menschenrechten für den eigenen Alltag und die Schulgemeinschaft erkennen und einschätzen.

Imperialismus und Erster Weltkrieg			RZG.6.2.c / 6.3.a
<ul style="list-style-type: none"> ≡ Imperialismus, Kolonialismus, Nationalismus ≡ 1. Weltkrieg 			
Querverweis: BNE – Politik, Demokratie und Menschenrechte			
A	E	P	
●	●	●	mit vorgegebenen Materialien eine kurze, historisch sachgerechte Geschichte zum 19. Jahrhundert («das lange 19. Jahrhundert») erzählen.
●	●	●	darlegen, warum das 20. Jahrhundert als Zeitalter der Extreme bezeichnet wird.

Zwischenkriegszeit			RZG 6.3.a / 5.2.c
<ul style="list-style-type: none"> ≡ Zeit zwischen den Weltkriegen; Landesstreik, Faschismus, Kommunismus 			
Querverweis: BNE – Politik, Demokratie und Menschenrechte / BNE – Wirtschaft und Konsum			
A	E	P	
●	●	●	mit vorgegebenen Materialien die historisch sachgerechte Geschichte zur Zwischenkriegszeit aufzeigen.
○	○	●	Auswirkungen von wirtschaftlichen Veränderungen auf einzelne Menschen erklären, z.B. Technisierung, Weltwirtschaftskrise, Inflation, goldene 20er Jahre.

Geschichte 3. Klasse Sekundarschule

Die Schülerinnen und Schüler können...

Der Zweite Weltkrieg			RZG.6.3.a / 8.3.a
<ul style="list-style-type: none"> ≡ 2. Weltkrieg, Holocaust ≡ Menschenwürde 			
Querverweis: BNE – Politik, Demokratie und Menschenrechte			
A	E	P	
●	●	●	mit vorgegebenen Materialien eine kurze, historisch sachgerechte Geschichte zum 2. Weltkrieg und Holocaust erzählen.
●	●	●	Entwicklung, Bedeutung und Bedrohung der Völker- und Menschenrechte erläutern, z.B. Völkerbund, Nürnberger Prozesse.

Geteiltes und vereintes Europa			RZG.6.3.a / 8.3.b
<ul style="list-style-type: none"> ≡ Kalter Krieg in Europa, Unabhängigkeitsbewegung, EU z.B. Mauerfall, Jugoslawien ≡ Neutralität, EU 			
Querverweis: BNE – Politik, Demokratie und Menschenrechte			
A	E	P	
●	●	●	ausgewählte Phänomene der Geschichte des 20. Jahrhunderts analysieren und deren Relevanz für heute erklären.
○	●	●	Phasen der europäischen Einigung aufzählen und dabei die Position der Schweiz charakterisieren.

Zeitgeschichte			RZG.6.3.a-c / 8.3.a
<ul style="list-style-type: none"> ≡ Kriege im Nahen Osten, Globalisierung, Bürgerkrieg und Terrorismus ≡ Humanitäres Völkerrecht, Rotes Kreuz, Flucht, Migration, Asyl ≡ Internationale Institutionen 			
Querverweis: BNE – Politik, Demokratie und Menschenrechte / BNE – Globale Entwicklung und Frieden			
A	E	P	
●	●	●	ausgewählte Phänomene der Geschichte des 20. und 21. Jahrhunderts analysieren und deren Relevanz für heute erklären.
○	○	●	Geschichte von ausgewählten Institutionen und Menschen erzählen, die sich im 20. und 21. Jahrhundert für Freiheit, Frieden, Wohlstand, Gerechtigkeit oder Nachhaltige Entwicklung einsetzten, z.B. Bertha von Suttner, Martin Luther King, Mutter Theresa, Nelson Mandela, Mahatma Gandhi, IKRK, NGOs.
○	○	○	anhand vorgegebener Materialien Geschichten von Krieg betroffener Menschen aus den letzten 50 Jahren erzählen und diese in einen geschichtlichen Zusammenhang stellen.
●	●	●	ausgewählte Ziele und Anliegen sowie die Entwicklung einer internationalen Organisation beschreiben.