Lehrplan mit Stoffinhalten, Themen und Treffpunkten
Ethik, Religionen, Gemeinschaft

Inhaltliche Schwerpunktlegungen sind gemäss Bedarf den zuständigen Lehrpersonen überlassen.

Legende:

- ● Treffpunkt verbindlich
- ○ Treffpunkt nicht grundsätzlich verbindlich; differenziert anzustreben für leistungsstarke Klassen, Schülerinnen und Schüler bzw. zu einem späteren Zeitpunkt (insbesondere bei Grundansprüchen).
- z.B. Inhalte nach «z.B.» sind eine Auswahl und dienen der Illustration. Die Lehrpersonen können aus den Beispielen auswählen oder andere Inhalte bearbeiten. Durch die Schwerpunktlegung ist eine bedarfsgerechte Anpassung der Aufgaben an die heterogenen Voraussetzungen im Unterricht möglich.
- Grundanspruch, der bis zum Ende der Sek I zu erreichen ist. Die vorangehenden Treffpunkte gehören zum Grundanspruch dazu.

Grundfertigkeiten Ethik, Religionen, Gemeinschaft 1. - 3. Klasse Sekundarschule

Die Schülerinnen und Schüler können…

Ich und die Gemeinschaft – Leben und Zusammenleben gestalten *Eigene Ressourcen*	ERG.5.1.a-d
Grobziele eigene Ressourcen wahrnehmen, einschätzen und einbringen.	**Inhalte** • Sich einbringen in verschiedenen Situationen: Stärken, Talente, Entwicklung • Umgang mit Spannungssituationen und Stress: Pausengestaltung, Bewegung, Erholung, Entspannung • Anlaufstellen für Problemsituationen: z.B. Familie, Schule, Sexualität, Belästigung, Gewalt, Sucht, Armut Beratung, Therapie, Selbsthilfe • Reflexion der Zukunftsvorstellungen • Gefahren von übermässigem Konsum (z.B. Alkohol, Tabak, Medien)
Querverweis: BNE – Gesundheit / HW.4.1 / Berufliche Orientierung	

A	E	P	Treffpunkte
●	●	●	Ihre Erfahrungen und Interessen einbringen, ihre Stärken und Talente beschreiben und sich in verschiedenen Situationen entsprechend vorstellen.
●	●	●	Möglichkeiten kennen, mit Spannungssituationen und Stress umzugehen.
●	●	●	Anlaufstellen für Problemsituationen kennen und bei Bedarf konsultieren.
●	●	●	Träume und Sehnsüchte wahrnehmen, Vorstellungen ihrer Zukunft äussern und ihre Umsetzbarkeit reflektieren.
●	●	●	Merkmale von Abhängigkeiten von Sucht sowie Möglichkeiten der Prävention kennen und beschreiben lernen

Ich und die Gemeinschaft – Leben und Zusammenleben gestalten *Lerntechnik*	
Grobziele über ihr eigenes Lernen nachdenken.	**Inhalte** • Lernstrategien erwerben • Lern- und Arbeitsprozesse durchführen und reflektieren

A	E	P	Treffpunkte
●	●	●	Geeigneten Arbeitsplatz einrichten, das eigene Lernen organisieren, die Zeit einteilen und bei Bedarf Pausen einschalten.
●	●	●	Eigenverantwortlich Hausaufgaben erledigen und sich mit allgemeinen und fachspezifischen Lernstrategien auf Lernkontrollen vorbereiten.
●	●	●	Strategien einsetzen, um eine Aufgabe auch bei Widerständen und Hindernissen zu Ende zu führen.
●	●	●	Lern- und Arbeitsprozesse sorgfältig und zuverlässig durchführen, dokumentieren und reflektieren.

Ich und die Gemeinschaft – Leben und Zusammenleben gestalten *Gemeinschaft*	ERG.5.4.a-d
Grobziele Gemeinschaft aktiv mitgestalten.	**Inhalte** • Wahrnehmen von Gefühlen, Bedürfnissen und Spannungen • Wertschätzende Rückmeldung • Engagement für die Gemeinschaft: z.B. Aufgaben, Ämter, Aktivitäten planen • Vereinnahmende Einflüsse: z.B. Manipulation, Modetrends, Gruppendruck, Mobbing
Querverweis: BNE – Politik, Demokratie und Menschrechte	

A	E	P	Treffpunkte
●	●	●	Lernen auf Gefühle und Bedürfnisse zu achten, Spannungen wahrzunehmen und wo nötig auszuhalten.
●	●	●	Anerkennung aussprechen und Rückmeldungen wertschätzend anbringen.
●	●	●	Zuständigkeiten aushandeln und vereinbaren und sich verantwortlich für die Gemeinschaft engagieren.
●	●	●	Vereinnahmende Einflüsse auf mögliche Ursachen analysieren und sich abgrenzen.

Ich und die Gemeinschaft – Leben und Zusammenleben gestalten *Konflikte*	ERG.5.6.a-d
Grobziele Anliegen einbringen, Konflikte wahrnehmen und mögliche Lösungen suchen.	**Inhalte** • Meinungsbildung • Aggression • Diskussionsformen und Kommunikationsregeln: z.B. auf andere eingehen, Feedback, Nonverbales Aussprache, Rollengespräch, Debatte; Kommunikationsregeln • Scheinlösungen: z.B. Schuldabwälzung, Ausweichen, Verharmlosung, Mehrheitsdiktat Konfliktlösung, Ausgleich, Mediation, Abstimmung
Querverweis: BNE – Politik, Demokratie und Menschrechte / BNE – Globale Entwicklung und Frieden / D.3.C.1.h	

A	E	P	Treffpunkte
●	●	●	Eigene Anliegen vertreten und Anliegen anderer zur Meinungsbildung und zu Entscheiden in Gruppen einbeziehen.
●	●	●	Mögliche Ursachen und Folgen von Aggression im alltäglichen Erleben erläutern und reflektieren.
●	●	●	Diskussionsformen und Kommunikationsregeln kennen und diese anwenden.
●	●	●	Verschiedene Wege der Konfliktbewältigung erwägen und Scheinlösungen erkennen.

Existentielle Grunderfahrungen reflektieren *Philosophieren*	ERG.1.2.a-d
Grobziele philosophische Fragen stellen und über sie nachdenken.	**Inhalte** • Philosophische Texte: z.B. Anekdote, Erzählung, Sinnspruch • Gedankenexperimente: z.B. Stell dir vor,… Wenn du hättest entscheiden müssen,… Wenn du die Möglichkeit hättest,… • Philosophieren • z.B. Schutz und Verwendung von Daten, Umweltfragen, Friedenssicherung
Querverweis: BNE – Globale Entwicklung und Frieden	

A	E	P	Treffpunkte
●	●	●	In einfachen Texten aus verschieden Zeiten und Kulturen philosophische Fragen und Überlegungen entdecken.
●	●	●	In philosophischen Gesprächen Gedankenexperimente einsetzen.
●	●	●	In Diskussionen und Debatten philosophische Fragen kennenlernen: z.B. Inwiefern gibt es Grenzen der Toleranz? Gehört Gewalt zur Gesellschaft? Muss oder kann es Gerechtigkeit geben? Was darf man alles verbieten?
●	●	●	Informationen und Positionen zu aktuellen gesellschaftlichen Herausforderungen und Konflikten bezüglich Interessen und Wahrheitsgehalt hinterfragen.

1. Klasse Sekundarschule

Die Schülerinnen und Schüler können…

Existentielle Grunderfahrungen reflektieren *Menschliche Grunderfahrungen*	ERG.1.1.a+b
Grobziele menschliche Grunderfahrungen beschreiben und reflektieren.	**Inhalte** • Prägende Lebenserfahrungen: z.B. Glück, Erfolg, Scheitern, Beziehung, Selbstbestimmung, Krankheit, Krieg • Erfahrungen des Heranwachsens bzw. Erwachsenwerdens: z.B. Abhängigkeit, Autonomie
Querverweis: BNE – Gesundheit	

A	E	P	Treffpunkte
●	●	●	Prägende Lebenserfahrungen in Erzählungen und Berichten entdecken und interpretieren.
●	●	●	Erfahrungen des Heranwachsens bzw. Erwachsenwerdens reflektieren.

Werte und Normen klären und Entscheidungen verantworten *Werte und Normen*	ERG.2.1.a-c/2.2.b
Grobziele Werte und Normen erläutern, prüfen und vertreten.	**Inhalte** • Werte, Normen, Regeln, Legitimation, Legitimität • Gerechtigkeit, Freiheit, Verantwortung, Menschenwürde in alltäglichen Situationen: z.B. Jung/Alt, Arbeitschancen, Bürgerrechte und –pflichten, Gesundheitswesen • z.B. Wertewandel, Autoritäten, Gründe, Begründungen, Generationen, Epochen
Querverweis: BNE – Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung / BNE – Politik, Demokratie und Menschrechte / RZG.8.2	

A	E	P	Treffpunkte
●	●	●	Über Sinn und Nutzen gesellschaftlicher und individueller Werte und Normen nachdenken und Normen entsprechend aushandeln.
●	●	●	Alltägliche Situationen und Gemeinschaftserfahrungen im Hinblick auf grundlegende Werte wie Gerechtigkeit, Freiheit, Verantwortung und Menschenwürde diskutieren.
●	●	●	An exemplarischen Beispielen vorstellen, wie sich Werte und Normen in ihrer Umgebung oder in der Gesellschaft verändern.

Werte und Normen klären und Entscheidungen verantworten *Ethische Urteilsbildung*	ERG.2.2.a+c-e
Grobziele Regeln, Situationen und Handlungen hinterfragen, ethisch beurteilen und Standpunkte begründet vertreten.	**Inhalte** • Beurteilen von Situationen anhand der Perspektiven von Beteiligten • Gewissen • Benachteiligungen im Alltag: z.B. Chancen, Zutritt, Ausschluss, Sprachgebrauch, Diskriminierung, Emanzipation, Rechte, Interessen, Bedürfnisse • Diskussion über kontroverse Fragen
Querverweis: RZG.8.2 / BNE – Politik, Demokratie und Menschrechte	

A	E	P	Treffpunkte
●	●	●	Erlebte, beobachtete oder erzählte Situationen anhand der Perspektiven verschiedener Beteiligter diskutieren.
●	●	●	Bedeutung des Gewissens für moralische, rechtliche, ethische Fragen und Konflikte einschätzen und reflektieren.
●	●	●	Im alltäglichen Handeln oder gesellschaftlichen Umfeld Benachteiligungen und Diskriminierungen erkennen und entsprechende Regeln diskutieren.
●	●	●	Kontroverse Fragen diskutieren, Positionen, deren Interessen und Begründungen vergleichen und einen Standpunkt vertreten.

Ich und die Gemeinschaft – Leben und Zusammenleben gestalten *Beziehung und Sexualität*	ERG.5.3.a-d
Grobziele Beziehungen, Liebe und Sexualität reflektieren und ihre Verantwortung einschätzen.	**Inhalte** • Freundschaft, Partnerschaft, Ehe • Sexuelle Orientierung
Querverweis: BNE – Geschlechter und Gleichstellung / NT.7.3	

A	E	P	Treffpunkte
●	●	●	Über Faktoren einer Beziehung (Sexualität, Partnerschaft, Liebe, Respekt, Gleichwertigkeit, Gleichberechtigung) diskutieren und sexuelle Orientierung als Recht jedes einzelnen kennen lernen.
●	●	●	Rechte im Umgang mit Sexualität kennen und Rechte aller respektieren.

2. Klasse Sekundarschule

Zum vorliegenden Themenschwerpunkt Religionen liegt eine vorbereitete Unterrichtseinheit für ca. 8 Lektionen vor, mit welcher die grundlegenden weltreligiösen Aspekte abgedeckt werden können. Diese Schwerpunktlegung hindert nicht, schon in der 1. Sek im Rahmen der Klassenbildung oder als anschliessende Vertiefung in der 3. Sek den Schülerinnen und Schülern Gelegenheiten zu bieten, sich über Sinnfragen und weltreligiöse Aspekte auszutauschen.

Die Schülerinnen und Schüler können…

Weltreligionen kennen lernen und deren Spuren und Einfluss in Kultur und Gesellschaft erkennen	ERG.3.1 / 3.2 ERG.4.1 / 4.2 / 4.3 / 4.4 / 4.5
Grobziele kennen wichtige Elemente verschiedener Weltreligionen. können religiöse Motive im Alltag und in kulturellen Werken erkennen und einschätzen. wissen um unterschiedliche Ausprägungen der jeweiligen Religionen.	**Inhalte** • Wichtigste Weltreligionen und deren Verbreitung • Ursprung und Ausprägungen • Gebote, Regeln und Traditionen: z.B. Ernährung, Kleidung, Ruhezeiten, Rituale in der Familie und in der Gemeinschaft • Festtraditionen: z.B. Bräuche, Symbole, Geschichten, religiöser Gehalt und Bedeutung, soziale Funktion, gesellschaftliche Bedeutung, ihr Wandel im Verlaufe der Zeit • Übergangsrituale: z.B. Bar Mitzwa, Firmung, Konfirmation, Pubertätsfeste, Hochzeit • Religiöse Spuren oder Stätten in der Umgebung/in anderen Ländern: z.B. Zeichen, Symbole, Gebetshäuser, Stätten, Bekleidung • Religionsspezifisches Thema: z.B. Religionsstifter von Frieden und Gewalt, Grenzen der Toleranz, Menschenrechte versus Gebote, Stellung der Frau, Gewalt in den Religionen
Querverweis: BNE – Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung / BNE – Politik, Demokratie und Menschrechte / BNE – Globale Entwicklung und Frieden / BNE – Geschlechter und Gleichstellung / BG.3.A.1.1c / MU.2.C.1.1h / MI.1.2.h	

A	E	P	Treffpunkte
●	●	●	Verbreitung und Ausprägungen verschiedener Religionen erläutern und entsprechende Bräuche und Verhaltensweisen im Alltag erkennen.
●	●	●	Positive, ambivalente und negative Wirkungen von Religionen kennenlernen und einschätzen.
●	●	●	In der Umgebung und in anderen Ländern religiöse Aspekte wiedererkennen.

Ich und die Gemeinschaft – Leben und Zusammenleben gestalten *Beziehung und Sexualität*	ERG.5.3.a-d
Grobziele Beziehungen, Liebe und Sexualität reflektieren und die eigene Verantwortung wahrnehmen.	**Inhalte** • Selbstbestimmung, Schutzalter, sexuelle Orientierung, Schutz vor Abhängigkeit und Übergriffen • Risiken, Übergriffe, Missbrauch, Pornographie, Promiskuität, Prostitution
Querverweis: BNE – Geschlechter und Gleichstellung / NT.7.3	

A	E	P	Treffpunkte
●	●	●	Eigene Erwartungen und Ansprüche in Beziehungen, Freundschaften, Partnerschaften und Ehe reflektieren.
●	●	●	Verhaltensweisen und ihre Auswirkungen im Bereich Sexualität erkennen.

3. Klasse Sekundarschule

Die Schülerinnen und Schüler…

Existentielle Grunderfahrungen reflektieren *Menschliche Grunderfahrungen*				ERG.1.1.c+d
Grobziele können menschliche Grunderfahrungen beschreiben und reflektieren.			**Inhalte** • Grenzerfahrungen: z.B. Schritte ins Unbekannte, Risikoverhalten, Gefahr, Rettung, Tod • Ausdrucksmöglichkeiten von prägenden Erfahrungen	
Querverweis: BNE – Gesundheit				
A	**E**	**P**	**Treffpunkte**	
●	●	●	Worte finden und Ausdrucksmöglichkeiten suchen, um über prägende Erfahrungen zu berichten.	
●	●	●	Grenzerfahrungen betrachten, indem sie deren Unumgänglichkeit, Fragwürdigkeit und Faszination reflektieren.	

Ich und die Gemeinschaft – Leben und Zusammenleben gestalten *Geschlecht und Rollen*				ERG.5.2.a-c
Grobziele können Geschlecht und Rollen reflektieren.			**Inhalte** • Geschlecht und Rollenverhalten: z.B. Bedürfnisse, Kommunikation, Gleichberechtigung • Darstellung von Männer- und Frauenrollen sowie Sexualität in den Medien • Diskriminierungsfaktoren: z.B. Klischee, Vorurteile, Abhängigkeit, Übergriffe	
Querverweis: BNE – Geschlechter und Gleichstellung / MI.1.2.h				
A	**E**	**P**	**Treffpunkte**	
●	●	●	Erfahrungen und Erwartungen in Bezug auf Geschlecht und Rollenverhalten in der Gruppe formulieren und respektvoll diskutieren.	
●	●	●	Darstellungen von Männer- und Frauenrollen sowie Sexualität in Medien auf Schönheitsideale und Rollenerwartungen analysieren und Diskriminierungen aufgrund des Geschlechts oder der sexuellen Orientierung kritisch betrachten.	
●	●	●	Faktoren kennen, die Diskriminierung und Übergriff begünstigen und eigenes Verhalten reflektieren.	