

# Philosophie

(Freifach, Ergänzungsfach, Wahlkurs)

## 1. Allgemeines

	1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse	4. Klasse	5. Klasse	6. Klasse	7. Klasse
Stundendotation							
Freifach	- / -	- / -	- / 2	2 / -	-		
Ergänzungsfach/Wahlkurs	- / -	- / -	- / 3	3			

Schülerinnen und Schüler können Philosophie im 4. und 5. Semester als Freifach wählen, was ihnen erlaubt, Philosophie im 6. und 7. Semester als Ergänzungsfach oder als Wahlkurs zu belegen oder weiterhin als Freifach zu besuchen.

## 2. Leitideen und Richtziel

Der Philosophieunterricht hat zum Ziel, die Schülerinnen und Schülern zur Fähigkeit und Bereitschaft hinzu- führen, allein und im Dialog mit anderen selbstständig und kritisch nachzudenken über grundlegende Fragen menschlichen Daseins. Zu diesen gehören die von Kant formulierten Fragen: Was können wir wissen? was sollen wir tun? was dürfen wir hoffen? was ist der Mensch?

Im Unterricht werden Fragestellungen der Schülerinnen und Schüler aufgenommen und vertieft, indem sie mit Positionen, die Denker der Vergangenheit und der Gegenwart zu ähnlichen Fragestellungen eingenommen haben, konfrontiert und verknüpft werden.

Der Philosophieunterricht leitet an zur Lektüre von und Auseinandersetzung mit philosophischen Texten aus verschiedenen Epochen und Kulturkreisen. Er macht die Schülerinnen und Schüler mit philosophischen Begriffen und Unterscheidungen vertraut.

Indem die Schülerinnen und Schüler philosophische Fragen im Gespräch und in Referaten erörtern, üben sie sich in logisch-argumentativem Denken und setzen sich in kritischer und undogmatischer Weise mit ihrer Gegenwart und mit ihrem eigenen Lebensentwurf auseinander.

## 3. Grobziele und Lerninhalte

### 3.1. Kernstoff 4. und 5. Semester (Freifach)

Der Unterricht entfaltet seine Themen anhand der von Kant ausgesprochenen, oben genannten Grundfragen nach dem Erkennen, den Normen und Werten, dem Sinn und Ziel, dem Selbstverständnis des Einzelnen. Dies schliesst eine Auseinandersetzung mit philosophiegeschichtlich repräsentativen Positionen ein.

Die Schülerinnen und Schüler lernen Ausgangspunkt und Aufbau philosophischer Auffassungen kennen, die für die gewählten Themen relevant sind. Indem sie Einblick in kontroverse Positionen gewinnen, werden sie dazu angeleitet, über Freiheit, Verbindlichkeit, Willkür philosophischen Denkens zu reflektieren.

Anhand von repräsentativen Texten der Gegenwartsphilosophie werden Schülerinnen und Schüler mit Fragen vertraut, welche zeitgenössische Denker als brennend und grundlegend ansehen. Damit zusammen-hängend werden die Schülerinnen und Schüler dazu angeregt, über verschiedene Inhalte und Probleme des modernen Lebens in philosophischem Diskurs zu reflektieren.

Grundsätzlich bietet der Freifachkurs den Schülerinnen und Schülern die Gelegenheit, zu verschiedenen Problemen unterschiedliche philosophische Zugänge durchzudenken und darzustellen.

### 3.2. Kernstoff 6. und 7. Semester (Ergänzungsfach, Wahlkurs, Fortsetzung des Freifaches)

An ausgewählten Teildisziplinen der Philosophie (z.B. Logik, Sprachphilosophie, Ästhetik, Ethik, Natur-philosophie, Erkenntnistheorie) werden verschiedene philosophische Entwürfe und Denkformen aus verschiedenen Epochen und Kulturkreisen anhand massgebender Texte erörtert.

Darüber hinaus sollen die fächerübergreifenden Möglichkeiten des Philosophieunterrichts genutzt werden. Dies kann unter anderem dadurch geschehen, dass eine Auswahl der nachfolgend unter Querverweise angeführten Themenbereiche Gegenstand des Philosophieunterrichts wird.

Exemplarisch besprochen werden können auch Fragen wie die nach einem möglichen Zusammenhang zwischen einem gegebenen geografisch-historischen Umfeld, dem Lebenslauf eines Denkers und dessen philosophischem Werk, oder die nach der Konstanz und dem Wandel im philosophischen Denken aufeinander folgender Epochen, oder die nach der Wechselwirkung von philosophischen Thesen und politischem Handeln.

Schülerinnen und Schüler erhalten im Ergänzungsfach die Gelegenheit, sich mit einem Text oder einem Problem eingehender auseinander zu setzen, ein entsprechendes Referat zu halten oder eine schriftliche Arbeit zu verfassen.

#### 4. Querverweise und Möglichkeiten für fächerübergreifenden Unterricht

Die Beschäftigung mit philosophischen Fragen ist vorzüglich geeignet, zwischen den Fächern Brücken zu schlagen und der gymnasialen Bildung Kohärenz zu verleihen. Mögliche Themenbereiche:

Alle Fächer	Zuverlässigkeit der Arbeitsmethoden, Qualität der Erkenntnisse
Physik	Naturbegriff; Erfahrungsbegriff; Realitätsbegriff in der klassischen Physik und in der Quantenmechanik; das Phänomen der Zeit
Mathematik	Unendlichkeitsbegriff; Logik; Chaostheorie
Biologie	Entwicklung des Erkenntnisvermögens; Hirnforschung; Bioethik; Gentechnologie, Fortpflanzungstechnik, Organtransplantation, Sterbehilfe, Tierversuche
Informatik	Künstliche Intelligenz
Naturwissenschaften	Naturverständnis; Machbarkeit und Verantwortung; wissenschaftlich nicht beantwortbare Fragen
Sprachen/Physik	Kommunikationstheorien; virtuelle Realität
Sprachen	Sprache und Identität; Sprache und Denken; Menschenbilder in literarischen Werken
Geschichte	verschiedener Epochen; utopisches Denken; Hermeneutik; Logik Welt- und Menschenbilder in verschiedenen Epochen; Ideologien und ihre Begründungsansprüche; Rechtfertigung der Macht im Verlaufe der Geschichte; Utopien; Gewalt und Gewaltlosigkeit
Sport	Körpererfahrungen, Grenzerfahrungen, Leistungsbereitschaft
Kunstabstrachtung/ Zeichnen/Musik	Kunst und Erkenntnis; Kunst als menschentypisches Merkmal; menschliches Selbst- und Weltverständnis in Kunstwerken; Theorie des Schönen und Hässlichen
Wirtschaft	Wirtschaftsethik; Homo oeconomicus; Mensch und Arbeit.